



唐山职业技术学院
适应社会需求能力评估自评报告
(2016)

2016年10月29日

目 录

一、办学基础能力.....	1
(一) 年生均财政拨款水平.....	1
(二) 生均教学仪器设备值.....	2
(三) 生均教学及辅助、行政办公用房面积.....	3
(四) 信息化教学条件.....	3
(五) 生均校内实践教学工位数.....	4
(六) 生师比.....	4
(七) 招生计划完成质量.....	5
二、“双师”队伍建设.....	6
(一) 教师结构.....	6
(二) 师资培训.....	7
三、专业人才培养.....	8
(一) 专业人才培养模式.....	8
(二) 课程体系创新.....	12
(三) 校内外实践教学.....	15
(四) 校企深度合作.....	16
四、学生发展.....	17
(一) 学生服务与资助.....	17
(二) 学生创新创业工作.....	19
(三) 毕业生获得职业资格证书情况.....	21
五、社会服务能力.....	21
(一) 向企事业单位提供技术服务.....	22
(二) 提供政府购买服务.....	24
六、改进计划和发展举措.....	25
(一) 改进计划.....	26
(二) 发展举措.....	27

唐山职业技术学院

适应社会需求能力评估自评报告

近年来，学院全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件精神，深化学院办学机制和教育教学改革，增强学院办学基础能力，激发办学活力，发挥办学主体作用，加强内涵建设，注重“双师”队伍建设，关注学生发展，强化专业人才培养，促进产教融合、校企合作，提升社会服务能力，提高学院适应社会需求能力和水平，努力实现学院转型发展、协同发展、创新发展、内涵发展目标。按照《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》的要求，现就学院适应社会需求能力取得的成效和措施总结如下。

一、办学基础能力

（一）年生均财政拨款水平

2013年，我院财政补助收入为11860.40万元（其中：国家财政性教育经费7371.87万元，教育附加经费拨款44万元，学杂费收入财政返还拨款4444.53万元）；当年在校生人数9650人，年生均拨款1.23万元。

2014年，我院财政补助收入11813.21万元（其中：国家财政性教育经费6494.65万元，教育附加经费580.71万

元，学杂费收入财政返还拨款 4737.85 万元)，当年在校生人数 8747 人计算，年生均拨款 1.35 万元。

2015 年，我院预算收入 18987.30 万元（其中：国家财政性教育经费 13949.3 万元，学杂费收入财政返还拨款 5038 万元），按当年在校生人数 8618 人计算，年生均拨款 2.2 万元。

唐山市委、市政府高度重视高等职业教育发展，不断加大对我院办学经费的投入力度，我院财政拨款逐年稳步提高。近三年来，生均拨款额度增长较快，2014 年比 2013 年增长 9.76%，2015 年比 2014 年更是达到了增长 62.96% 的历史最大增幅，较好地满足了我院办学资金需求。

（二）生均教学仪器设备值

2013 年，学院教学科研仪器设备总值 6422.90 万元，生均教学科研仪器总值 6422.90 元。

2014 年，学院教学科研仪器设备总值 7035.67 万元，生均教学科研仪器设备总值 8043.52 元。

2015 年学院教学科研仪器设备总值 7455.92 万元，生均教学科研仪器设备总值 8651.57 元。

教育部《普通高等学校基本办学条件指标》规定，综合性高职院校生均教学科研仪器设备值不低于 4000 元，我院生均教学科研仪器设备值远高于此标准，充分满足了教学、实习实训、实验和科研需求。

（三）生均教学及辅助、行政办公用房面积

我院于 2001 年在原唐山市卫生学校、原唐山市农业学校、原唐山市商业学校和原唐山市财贸干部学校四校原址上合并组建，整合为三个校区，总占地面积 713262.00 平方米。现有教学科研及辅助、行政办公用房 151992.00 平方米，生均占地面积 67.41 平方米，生均教学科研及辅助、行政办公用房 14.36 平方米，生均宿舍面积 7.26 平方米。

教育部《普通高等学校基本办学条件指标》规定，综合性高职院校生均占地面积、生均用房面积合格指标分别为 54 平米、14 平米，我院两项指标均已达标。

为给学院发展提供更好的条件，唐山市委、市政府在《唐山市市属学校教育资源整合方案》中提出把我院整体迁建至华北理工大学冀唐学院校区。搬迁后，将进行较大规模的建设改造，新建所需的实习实训室、校医院、学生活动用房、会堂和风雨操场等校舍。预计搬迁工作将于 2017 年启动。

（四）信息化教学条件

基础条件：学院共有多媒体教室 187 间，微格教室 1 间，现有教学终端（计算机）2800 台。建设成覆盖全院的校园局域网，部分区域布设无线网覆盖。校园网主干最大带宽 1000M，接入互联网出口最大带宽 300M，校园网接入信息点 3301 个。校园一卡通适用范围涵盖校内就餐、图书借阅、上机上网等方面，教学管理、招生就业、学生管理等工作实现了信息化管理，建成了教学资源库系统、课堂及实训教学系统、数据

管理系统、校园门户系统、网络及信息安全系统。

网络资源环境：学院上网课程共 85 门，数字教学资源 13T, 建成高教出版社“智慧职教”网络资源平台，已建成国家高职高专专业资源库本地化资源，支持微课、Moocs、翻转课堂等多种在线学习方式。

数字校园建设：学院于 2015 年开始分三期实施数字校园建设项目。目前已完成第一期工程建设，建成使用的主要模块内容包括：公共数据管理平台、统一身份认证平台、统一信息门户平台、基础数据中心、移动应用平台、OA 系统(含移动 OA)；学生管理系统(招生、迎新、注册管理，奖、勤、助、贷、资管理，党团管理，学生档案管理，保险理赔管理，宿舍管理，就业管理，离校管理等)、人事管理系统、国有资产管理系统、学院移动门户网站、业务构建平台、安心守护服务系统。二期工程正在推进过程中，主要模块内容包括：移动校园应用平台、数字化学习中心、教务管理系统、科研管理系统、后勤综合服务管理平台。

(五) 生均校内实践教学工位数

我院共有校外实习实训基地 321 个，校内实践基地 15 个，包含 140 个实验、实训室，校内实践教学工位 4261 个。较好地满足了学生实习实训需要。

(六) 生师比

近几年，学院不断加强专任教师的师资队伍建设，努力提高办学质量，生师比始终保持在 16: 1 的优秀水平以上。

2013 年我院生师比为 15.61: 1; 2014 年生师比为 15.60: 1; 2015 年度生师比为 13.76: 1, 一直控制在 16: 1 以内。

(七) 招生计划完成质量

1. 招生基本情况。2015 年我院高招总计划为 3200 人, 实际招生 3128 人, 招生计划完成率为 99.75%。其中, 统招计划 1550 人 (未含省扩计划和增加计划), 实际招生 1910 人, 统招计划报考上线率为 123.22%; 第一志愿上线 1525 人, 第一志愿上线比例为 79.84%; 自主招生计划 1650 人, 自主招生报名人数为 1229 人, 实际招生 1218 人, 自主招生计划报考率为 74.48%, 自主招生完成率为 73.82%。

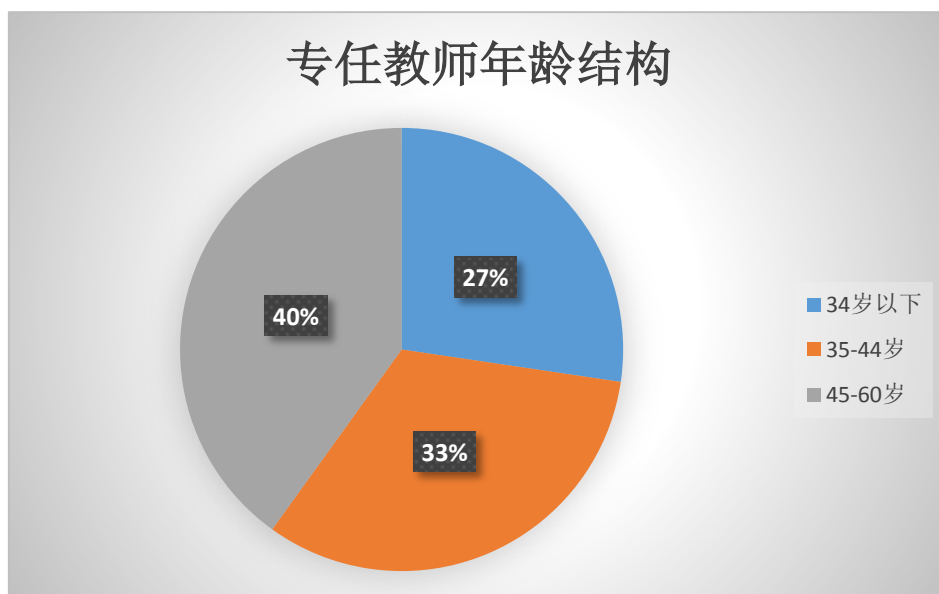
2. 招生计划质量分析。在生源逐年递减的情况下, 2015 年我院完成招生计划的 99.75%, 从总体上看, 招生计划完成质量较高。统招计划报考上线率、第一志愿上线比例均处于较高水平, 说明我院整体的人才培养质量得到了社会和考生的认可, 专业设置总体上适应经济社会发展需求。相对而言, 自主招生计划报考率、招生完成率比例较低, 分析其原因, 在于我院专业间发展不够均衡, 口腔医学技术、医学影像技术、护理、财经类、机电类等大部分专业生源很旺, 但是有些专业, 如艺术类、汽车营销与服务、畜牧兽医等专业, 单招学生报考意愿不高。对于这部分专业, 我们将加强市场调研, 加大专业设置与调整力度, 努力培育专业特色, 更加适应经济发展需求, 提高人才培养质量, 提升社会和考生的认可度。

二、“双师”队伍建设

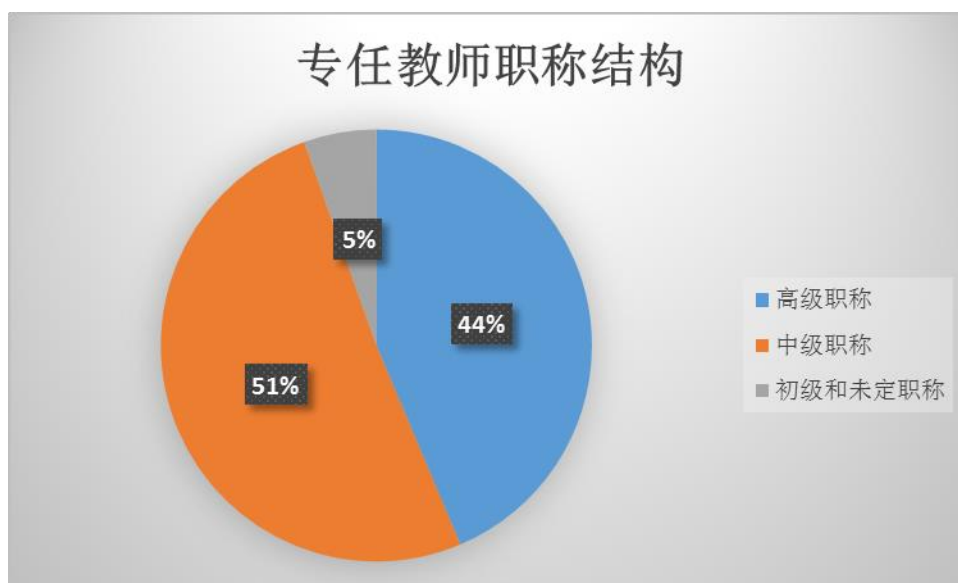
(一) 教师结构

我院着重发挥师资队伍的基础性、战略性作用，强化“学院发展、人才优先”的基本理念，秉承高职教学特点和专业特色，努力造就一支优秀的双师型师资队伍。

现有专任教师 534 人，校内专任教师年龄结构合理，其中，34 岁以下的教师人数为 146 人，35-44 岁的教师人数为 174 人，45-60 岁的教师人数为 214 人，45 岁以下的中青年教师人数占校内专任教师总数的 59.9%。形成了一支年龄梯次合理，中青年教师为主，适应高职要求的教学要求的专任教师队伍。



学院重视教师专业发展，专任教师中，具有高级职称的教师为 233 人，占专任教师总人数的 43.6%；具有中级职称的教师为 272 人，占专任教师总人数的 50.9%；具有初级职称和未定职称的教师为 29 人，占专任教师总人数的 5.4%。



学院注重高级人才引进，2015年学院引进博士研究生1人，硕士研究生15人。目前，学院专任教师中有博士研究生4人，硕士研究生150人，本科及以下学历380人。硕士及以上学历的专任教师313人，占专任教师总数的58.6%。45岁以下的青年教师中研究生学历或硕士以上学位的教师268人，其比例占到50.1%。

学院不断加强双师素质教师队伍建设，注重双师型教师配备，鼓励教师通过社会途径获取各种行业资格证书，不断加大专业教师到企业锻炼的力度。目前学院专业教师中具有双师素质教师254人，占总人数的69.8%。学院积极按照国家相关规定聘请企业管理人员、工程技术人员和能工巧匠等来自生产一线、具有丰富实践经验的人员担任专学院兼职教师承担实践课程教学任务，2014学年共聘任兼职教师117人。

（二）师资培训

学院根据各系部师资状况和年度师资培养计划，统筹安

排业务进修，并逐步加大骨干教师的培训力度。除了参加河北省高等职业院校专业骨干教师国家级培训外，各系部积极组织专业教师参加各种业务进修与培训，效果良好。

2013年组织参加国培项目7人，其他业务培训59人次；2014年组织参加国培项目2人，其他业务培训56人次；2015年19人次参加了国培项目，其他业务培训67人次。

目前，双师型师资队伍建设主要存在以下问题：

1. 存在结构性失衡的问题。尽管我院生师比为13.76，但专业分布并不均衡，部分专业师资过剩，部分专业师资不足，下一步将通过培训、转岗、引进等手段对师资结构进行调整，力争达到更优师资配制。

2. 教师培养工作待加强。尽管我院已有医学类教师AB制等教师培养方案，但全院教师的企业锻炼工作还有待加强，双师型教师比例不高，校企合作培养教师工作有待进一步展开。下步将出台相关政策，探索师资培养的新的途径方法。

3. 高端人才比例偏低。目前学院专任教师中，硕士研究生学位以上比例已达到58.6%，但博士生仅有4人，高端人才比例偏低。将进一步加大人才引进、培养力度，提升高端人才比例。

三、专业人才培养

（一）专业人才培养模式

我院根据河北省国民经济和社会发展“十三五”规划及

产业转型升级需要，以“中国制造 2025”、“京津冀协同发展”和“互联网+行动计划”等为引领，紧密围绕“以现代服务业为主体，以先进装备制造业、现代农业为两翼”的发展格局，积极优化专业结构，提升专业发展水平，为区域经济和产业提供亟需技术人才。

1. 不断优化专业结构。学院现有专业 45 个，其中，动车组技术、机电一体化技术、生产过程自动化技术、口腔医学技术 4 个专业被确定为省级重点专业；园林技术、口腔医学技术 2 个专业被确定为中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目专业，护理、会计、园林技术、计算机网络技术 4 个专业被确定为国家“高等职业教育创新发展行动计划”骨干专业建设项目。

按照“优势互补、内涵建设、梯次发展”的建设思路，学院继续推进专业内涵建设，根据三个专业梯次，重点打造示范专业，积极发展重点专业，挖潜优势专业，努力提高专业核心竞争力。积极培育适应唐山经济需要的新兴专业，转型整改社会需求相对饱和专业，推进专业资源优化整合进程。围绕我市经济发展新常态下现代服务业、先进装备制造业、现代农业三大产业发展需求，依托学院在医学、财经、管理、信息、旅游、机电、农学等领域的传统优势，学院品牌专业及专业群影响力不断增强。

2013-2015 年，按照唐山经济社会发展和优化升级转型的需要，对接唐山园林行业发展、装备制造、社区医疗服务

需求，我院新增城市园林、铁道供电技术等专业 8 个；2015 年，临床医学专业基于雄厚的办学条件、优秀的师资团队和丰富的办学经验，经卫生部、教育部批准成功恢复招生，且招生势态良好。同时撤销法律事务等专业 5 个。

目前，学院医药卫生类(专业 8 个)，在校生 2703 人，财经商贸类(专业 11 个)在校生 2483 人，装备制造类(专业 3 个)在校生 758 人，电子信息类(专业 4 个)在校生 459 人，农林牧渔类(专业 5 个)在校生 771 人。专业点学生分布情况表明我院在医药卫生、财经商贸、装备制造、电子信息、农林等专业大类优势明显。

2. 创新人才培养模式。按照深化“校企合作、产教融合”的理念，创新“校企互通、工学交融、德能俱进”人才培养模式；积极探索现代学徒制，形成各具特色的品牌专业。2016 年我院“现代学徒制试点”项目被河北省教育厅批准为“创新发展行动计划”建设项目。

口腔医学技术专业通过与北京联袂义齿有限公司合作，设立订单班，形成了“双向介入，产学一体”的人才培养模式。依托专业团队优势，积极开展交流合作与技术成果转化。制订了教育部《高等职业教育口腔医学技术专业教学基本要求》，在全国高职口腔医学技术领域享有较高声誉。口腔医学专业与唐山市口腔医院、工人医院、开滦总医院、第一医院、尚德口腔病防治所合作，构建了现代学徒制培养体系。

动车组检修技术专业依托唐山轨道客车有限公司，建立

了“能力主线，学工一体”人才培养模式，通过企业联合订单培养，与铁道供电技术、铁道信号自动控制两个专业共同构成先进轨道交通装备专业群。专业现拥有“动车组技术专业实训基地”（“中央财政支持的职业教育实训基地建设项目”）等特色实训室 5 个，专业实训室 10 个，专业实训设备总值约 3000 余万元，技术装备水平达到省内领先水平。

园林技术专业依托技术服务，将课堂移到园林基地，逐步形成园林技术专业“双岗四段，双合双融”的人才培养模式。以“三中心一站一基地”（唐山职业技术学院鲜桃研发中心、农业研发与推广中心、河北省高校果树现代应用技术研发中心、京津冀协同发展燕山果业试验站、唐山市农民科学素质教育基地）为依托，开展百万农民大培训活动 9300 余人次。2014 年专业名师刘玉祥团队研发的晚熟桃新品种“秋妃”、“晚秋妃”通过了河北省林木品种审定委员会的审定。本专业先后被确定为“中央财政支持的高等职业院校提升社会服务能力项目重点专业”、“河北省骨干专业建设项目”。

会计专业利用办学传统优势，充分利用师资资源，以就业岗位能力为核心，建立了分岗递进式实践教学体系，实行星级评定，以赛代考，逐步形成“信息引领、岗位嵌入、双轨育人、德能双精”的人才培养模式。2015 年开设对口实验班，为中高职衔接对口招生模式探索有效途径。

护理专业紧密结合区域行业及医院，实施工作过程为导

向的课程体系，逐步形成“双轨双控、双向融合”的人才培养模式。2015年护理系与唐山市妇幼保健院签订了护理专业（助产方向）订单班，开展深入的共同育人合作。我院被卫生部确定为全国护士执业资格考试试题开发基地。承担了唐山市人社局、唐山市劳动保障局、唐山市卫计局、唐山市总工会等各项技师考核、技能大赛、技能培训等达2000多人次。

（二）课程体系创新

合理构建课程体系，校企合作开发课程。学院大力推进课程建设创新，打破传统学科课程模式，建立基于工作过程的课程模式，突出学生实践能力培养。一是修订符合市场需求的人才方案。二是围绕职业能力培养整合课程。根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，与行业企业共同研究确定各专业人才所从事岗位或岗位群及所需要的职业能力，合理构建课程体系；组织由行业企业专家、课程专家、一线教师共同参与的企业实践专家研讨会，遵循职业教育规律和学生认知规律，进行课程内容的选取与组织，实现了实践技能与知识融合。注重中高职课程体系的衔接，与路南区职教中心、玉田县职教中心、迁安县职教中心进行课程对接，实现中高职一体化人才培养课程模式。在典型工作任务分析基础上，共同开发了以国家精品资源共享课《口腔固定修复体制作》为代表的基于工作过程的核心课程56门，各专业校企合作开发了2-3门核心课程，

并制订配套课程标准。三是强化实践教学，突出能力与素质培养，减少 A 类课程所占比重，逐步增加 B 类和 C 类课程学时，目前，各专业 A 类课程占课时数占专业课时数比例为 15%，B 类课程占 63.3%，C 类课程占 21.7%。

截至目前，学院共制订基于工作过程的课程标准 232 门，其中核心课程标准 133 门；打造国家级精品资源共享课 1 门、省级精品资源共享课 1 门、院级精品资源共享课 9 门；开发省级精品课程 7 门，院级优质核心课 40 门；承担河北省省级精品在线开放课程建设项目 2 个，院级精品在线开放课程立项建设课程 13 门；同时我院“基于互联网 DNA 的创新创业课程群建设”被确定为河北省创新创业教育专门课程建设项目。

开展行动导向教学模式改革，创新考核方式。根据人才培养目标，结合课程内容，积极探索工学交替、任务驱动、项目导向等教学做一体化的教学模式。《护理基础实训》等专业核心课的开发，以真实工作岗位为依据，设计学习情境，实施项目教学，实现了“工学结合，岗证一体”的教学模式改革。学院结合课程与学生特点，推进分层教学、学分制、导师制等教学组织形式改革，注重学思结合、知行统一、因材施教，探索多样的教学方法。采取探究式、启发式、讨论式、参与式等多种教学方法，提高了学生自主学习和职业适应能力，收到较好的教学效果。学院以项目管理方式积极推进微课、慕课、教学资源库等多种形式资源的建设与应用，

以《商务礼仪》专业核心课为代表的 30 余门课程引入微课、慕课等优质课程资源，初步实现了翻转课堂教学模式。同时借助课程网络平台，学院实现了精品课、精品资源共享课、优质专业核心课程等教学资源的网络共享。

在教学评价方面，学院建立了实践技能考试和理论知识考试相结合，终结性评价与过程性评价相结合，课程教学考试与职业资格考核相结合、教师评价与学生评价相结合的课程评价体系。运用课程设计作品、“以证代考”等多种方式进行评价，将课程教学考核与职业资格等级证书考核相接轨。积极吸纳企业、行业人员参与学生顶岗实习、毕业实习等环节考核，形成性考核成绩占 40%，大大提高了学生学习的积极性、主动性。积极探索行业企业、学生、家长、教师等利益相关方共同参与的人才培养评价体系，确保人才培养质量。

突出工学结合，推进教材建设。学院建立了教研室、系部、教务处三级教材选用审定制度，优先选用国家规划教材和省部级以上获奖教材，各专业选用近三年出版的高职高专教材均达 85.4% 以上。按照职业岗位对知识、技能、职业素养的要求，校企共同合作开发教材及实习实训指导材料 28 部，编写自编教材和讲义等非正式出版教学辅导书及实验实习指导书 80 余部。

（三）校内外实践教学

1. **实践教学体系设计。**深化校企合作，完善实践教学体系设计。为培养高技能人才，学院把实践教学作为专业教学的关键环节纳入课程体系。根据行业、企业、职业岗位的要求，聘请企业专业技术人员，共同开发实践教学课程，实施课程实训、岗位实训、综合实训、顶岗实习四个层次，形成基本技能、专业技能和综合技能相互衔接、渗透的实践教学体系。各专业实践教学课时均占总课时数的 50%以上。

2. **顶岗实习。**明确校企责任，规范顶岗实习管理。修订完善了学院《学生顶岗实习管理办法》，制订了《顶岗实习管理实施细则》，编制了分专业实习手册，明确顶岗实习目标和任务。积极推行实习管理领导小组、实习指导教师、政治辅导员责任制，定期或不定期抽查顶岗实习点，掌握顶岗实习实际情况，发现问题及时解决。校企指导教师共同完成顶岗实习学生的成绩考核，形成了“全程控制，校企共同参与管理”的管理模式。近三年，我院的 321 个校企合作校外实训基地承担了近万名顶岗实习学生的实习任务。年生均校外实训基地实习时间达 78 天。校外实训基地实习费用从 2013 年 81.48 万元增至 2015 年 120 万元。

3. **实践条件。**校企共建，改善实践教学条件。学院积极建设适于学生实训和顶岗实习的校内综合实训基地 15 个，与企业合作建立稳定的校外实习实训基地 321 个。建成机电一体化、口腔医学技术等 29 个具备真实生产或仿真生产条

件，设备先进、软硬配套，融教学、实训、职业技能鉴定和技术研发等多种功能于一体的校内实训中心，其中中央财政支持实训基地 2 个。“口腔校企共建实训基地”和“E 创客+电子商务创业实训基地”被确定为河北省校企共建生产性实训基地建设项目。三年新增实验实训设备总值 1033.02 万元，每年投入实践教学经费 102.79 余万元，2013 至 2015 年企业提供校内实践教学设备值共达 2011.5 万元。为学生的职业技能训练、职业素质培养创造了良好的条件。

学院与中国人民解放军海军总医院，第二炮兵总医院，北京军区总医院，武警总医院、长城汽车天津分公司、天津中海油股份有限公司、顺丰速递、唐山百货大楼集团等 321 家企业建立了稳固的校企合作关系。常年聘请企业兼职教师来我院授课，企业兼职教师总数逐年递增。

（四）校企深度合作

学院联合 75 家企事业单位，牵头组建唐山现代服务业、现代农业两大职业教育集团，在深化合作育人，推进人才培养、资源共享、科技服务、学生就业等方面探索校企深度合作；借助职教集团平台，深化中高职人才培养衔接改革，促进中高职协调发展的现代职业教育体系的形成。

学院先后与北京朝阳急救中心、新迈尔北京科技有限公司、北京通用航空与有限公司、深圳华兴鼎盛科技有限公司、唐山妇幼保健医院、唐山市人民医院、中车集团唐山轨道客车有限公司、顺丰速运（集团）有限公司、北京联袂义齿技

术有限公司、内蒙古格瑞得马铃薯种业有限公司、上海宝冶安装作业有限公司等 13 家单位企业合作，开设订单班，积极探索现代学徒制人才培养模式。学院旅游专业与河北锦航船舶技术服务有限公司签订旅游管理（国际邮轮服务方向）订单培养协议，实现了学生招生与企业招工一体化；在学习环境构建中引入行业企业规章制度，在相应工位上标注操作规程、作业标准等信息，实现上课情景与工作情景一体化。护理专业与唐山妇幼保健院合作订单培养护理人才，参照就业岗位任职要求，将课程体系与工作体系有机结合，将工作内容转化为课程内容，实现了课程与项目一体化；机电一体化专业与上海宝冶安装作业有限公司合作，通过学生毕业工作与企业招聘工作相结合，实现了学生与就业一体化。目前我院订单班学生人数稳步攀升。2013 届毕业生中学院接受企业订单学生人数为 238 人，占当年毕业生总人数的 7.27%；2014 届毕业生中学院接受企业订单学生人数为 321 人，占当年毕业生总人数的 9.40%；2015 届毕业生中学院接受企业订单学生人数为 280 人，占当年毕业生总人数的 8.82%。

四、学生发展

（一）学生服务与资助

1. 学生服务情况。持续开展心理健康教育与咨询工作，促进大学生心理健康发展。以大学生心里辅导和服务中心为阵地，成立学生心理健康协会，做好学生心理健康的试点普查和教育工作。建立健全学生心理档案，重点加强对有心理

问题学生的跟踪和辅导，做好学生心里危机的干预工作。通过讲座、报告、个别咨询、团体咨询、开放心里咨询室等途径，向广大学生开展心理健康教育与援助，普及心理健康知识，引导学生培养良好的心理素质。严格贯彻执行心理咨询值班制度，每天安排值班老师，开展心理咨询活动。坚持每年开展“5.25”大学生心理健康日系列活动，活动内容包括摄影、征文大赛、心理趣味运动会、心理影片播放、心理剧展演等，历时一个月，获得学生普遍认可。

2. 学生资助情况。学院积极落实国家助学政策，确保每一名经济困难学生顺利完成学业。不断完善奖学金、勤工助学、学费减免等各项制度，形成了以国家助学金和奖学金为主，勤工助学、困难补助、学费减免相结合，无知帮助、精神鼓励、心理引导相结合，国家资助、学校资助与个人资助相结合的完整帮助体系。

近3年来学院发放奖学金、助学金情况

年度	国家奖学金		国家励志奖学金		国家助学金		校内奖学金		勤工助学金		金额总计(万元)
	名额(个)	金额(万元)	名额(个)	金额(万元)	名额(个)	金额(万元)	名额(个)	金额(万元)	名额(个)	金额(元)	
2013	8	6.4	271	135.5	1979	593.7	4143	137.58	210	38	911.18
2014	8	6.4	249	124.5	1881	564.3	3741	124.07	240	40	859.27
2015	8	6.4	245	122.5	1783	534.9	3898	124.72	240	40	827.52

（二）学生创新创业工作

1. 学生就业情况。面对严峻的就业形势，学院坚持把毕业生就业工作摆在重要位置，作为“一把手”工程，加强组织领导，明确任务分工，强化部门联动，统筹推进落实。积极引导大学生树立正确的成才观和就业观，先后组织 42 场大型毕业生招聘会，促进毕业生充分就业

近三年学生就业情况

年度	毕业生总数 (人)	直接就业		对口就业		唐山市就业		中小微企业基层服务		国家骨干企业就业	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
2013 年	3273	3174	96.98%	2182	66.7%	1379	42.1%	2383	72.81%	159	4.86%
2014 年	3416	3343	97.86%	2387	69.9%	1459	42.7%	2591	75.85%	33	0.97%
2015 年	3173	3090	97.38%	2441	76.93%	862	27.2%	2555	80.52%	48	1.51%

近三年，应届毕业生对母校的总体满意度一直保持在 94% 以上，处于河北省同类院校较高水平。我院的就业市场，包括就业覆盖面、岗位数量和岗位质量，都得到持续提升。以上通过“走出去、请进来”，巩固老客户、开发新客户，积极主动与用人单位建立了良好、稳固的关系。二是逐步完善了以学院综合性招聘会为龙头，各系小规模、专业性洽谈会为补充的就业市场。每年学院组织成规模的综合性“双选会” 2 场，组织专业小型洽谈会 60 余场，每年提供就业岗位 5000 余个，极大地丰富了我院毕业生的就业市场。三是信息化建设取得重要突破。除建立了就业网站外，还利用手机微信及时发布招聘信息。四是唱响了毕业生到基层就业的主旋

律，树立了“行行可建功、处处能立业、劳动最光荣”新型就业观。五是服务意识得到了全程、全力、全方位的充分体现，日常工作做到了热心接待、事无巨细、百问不厌。建立了短信群发平台和就业信息通讯员队伍，保障了就业信息的上通下达。以年度评估考核为核心的监督、检查机制有效运转，就业工作长效机制不断完善。

2. 创新创业教育情况。领导高度重视，健全就业创业机制。学院领导高度重视毕业生就业创业工作，每年召开全体教师和学生就业创业工作会，专题研究部署学院就业创业工作。各系成立就业创业工作领导小组，根据各专业特色开展工作，学院对各系进行年终考核，作为各系干部考核的重要依据，为就业创业工作提供制度保障。

以赛代训，浓厚科技创新氛围。以“挑战杯”、创新创业系列竞赛为依托，带动校园学术科技创新活动多层次、多形式、多渠道蓬勃开展。广泛开展校园科技创新活动，营造校园科技创新文化氛围，培养学生的科学精神和创新意识，学生每年获得各级各类职业技能大赛奖项近 100 项，竞赛成绩稳居全省同类院校先进水平。

开设各类讲座交流活动，增长学生创业就业知识。每年开展“创新发展 全民行动”——挑战杯获奖作品展示会、“规划人生，圆梦未来”的大学生就业与创业讲座、唐山市“唐国杯”青年创新创业大赛、“创业精彩有约 创新魅力无限”大学生创业知识竞赛、毕业生就业创业典型演讲报告会等系

列活动，积极培养大学生创业团队合作意识，提高大学生综合素质。每年开展大学生创业实践体验、创新创业大赛等活动 10 余项，参与学生 3000 余人次，进一步增强了学生的创新意识和创业能力。积极开展创业仿真实训，学生创意作品在首届“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛中获 3 项大奖。积极构筑创业平台，建立财经大厦 e 工厂、宝升昌广场全球创客孵化中心两家学生创业实践基地，学院创业孵化基地正式入驻唐山市青年科技园并开展工作，为学生创新创业搭建平台。

（三）毕业生获得职业资格证书情况

学院鼓励学生考取与专业相关的职业资格证书，近三年毕业生双证书获取率均在 80% 以上。

近三年学生职业资格证书获得情况：2013 年通过职业技能鉴定或职业资格证书考试人数为 3201 人，涉及证书工种 34 个。2014 年通过职业技能鉴定或职业资格证书考试人数为 2996 人，涉及证书工种 35 个。2015 年通过职业技能鉴定或职业资格证书考试人数为 2839 人，涉及证书工种 34 个。

随着国务院《关于清理规范各类职业资格相关活动的通知》和人社部《关于减少职业资格许可和认定有关问题的通知》等相关文件的出台，部分职业技能鉴定工种取消，需要参加职业鉴定人员范围缩小。对此，学院将积极跟进，适时做好职业技能鉴定工作。

五、社会服务能力

（一）向企事业单位提供技术服务

1. 开展科技服务情况。近三年来，学院依托技术人才优势，不断提升科研研发能力，服务地方经济发展。根据企事业单位实用需求，积极组织全院教职工开展社会科学和应用技术研究工作，增加纵向课题立项数量，与企事业开展产学研对接活动，提升横向课题研究质量，并使更多科研成果达到国内或国际先进水平。

2013年至2015年我院获得国家、省、市各级科研项目立项146项，课题到款额53.77万元；横向课题到款额6万元。其中《社会养老模式下“老帮老志愿互助体系研究”》（编号13BK007）项目获得国家社科基金立项，这是我院获得的首个国家社科基金项目，也是河北省高职院校2013年唯一一项国家社科基金项目。科研类别、科研层次实现了我院历史性飞跃。

2013-2015年各级各类立项课题到账经费一览表

立项部门	立项数量	到账经费（万元）
国家社科基金	1	18
河北省科技厅	5	22
河北省社科基金	4	0.8
河北省社科联	7	0.47
河北省审计厅	5	0.4
唐山市科技局	9	10.4
唐山市社科联项目	56	1.2
河北省卫生厅	1	0.5
河北省教育规划办“十二五”规划	21	0
河北省教育厅	21	0
河北省人力资源和社会保障厅	8	0
唐山市教育局	9	0

科研成果推广与转化良好。2014年我院教师主持完成的

河北省社科基金确认项目《真情实景 可观可闻 走向生活 走向源头——河北省社会主义核心价值观进校园调研报告》获得时任省委常委、宣传部部长艾文礼同志肯定批示，在河北省内推广；我院承担的唐山市社会科学立项课题《唐山市优化经济结构，改善居住环境的分析研究》和《绿色物流与曹妃甸新区经济结构研究》由唐山市社科联向市委、市政府领导及相关部门推荐，推动了我院科研成果转化。

2. 开展技术培训情况。学院始终把“强化社会服务，重点发挥系部社会服务主体作用，进一步增强社会服务能力”作为学院的重点工作。多年来，学院倾力推进社会服务工作，进一步增强社会服务能力，建立了与学院规模、地位、实力相适用的社会服务体系。各系部精心组织认真安排，积极发挥系部和教师开展社会服务的主体地位和作用，开展了多项社会培训工作。

近三年社会培训情况：2013年我院利用本校相关专业资源优势，通过各种形式对社会人员进行相关技术培训共计4579人。

2013年社会培训情况

服务项目	人数
农业相关技术培训	100
动车组技术培训	220
生产过程自动化技术培训	215
汽车检测与维修技术培训	220
机电一体化技术培训	240
会计类培训	850
营销类培训	120
管理类培训	200
医学类培训	2404

2014 年我院利用本校相关专业资源优势，通过各种形式对社会人员进行相关技术培训共计 9928 人。

2014 年社会培训情况

服务项目	人数
酒店员工	400
县区医疗机构口腔医疗技术培训	238
英语培训	1090
护理知识培训	1160
健康及心理咨询培训	1915
临床系医学相关培训	1748
农业相关技术培训	1590
计算机软件培训	1787

2015 年我院利用本校相关专业资源优势，通过各种形式对社会人员进行相关技术培训共计 13236 人。

2015 年社会培训情况

服务项目	人数
电工安全操作培训	1180
会计人员继续教育	1000
英语培训	1090
企业商务知识培训	1200
家政、养老护理培训	1030
教育讲座	80
疾病预防	1500
牙颌学基础系列培训	424
常见病知识培训	1960
习近平讲话，毛泽东诗词系列讲座	1521
酒店员工培训	900
计算机软硬件培训	1351

(二) 提供政府购买服务

我院“河北省高校果树应用技术研发中心”和“唐山市果树应用技术研究中心”积极承担政府农业科技项目，致力

于构建“果园树下管理优化技术模式”，提出了地方主要果树优质、标准化技术体系和四种主要果树农药使用规范，政府购买服务到款额 9 万元。承担“乐亭县果品产业新品种新技术引进与示范项目”，制定的“宽行篱壁式支架、高纺锤形栽培技术标准”已经成为我国北方地区果品产业密植栽培标准化示范样板；两个“中心”完成国家农业科技成果转化资金项目《晚熟抗寒桃‘秋红蜜’系列新品种中试与示范》，和玉田县玉泉山种植农民专业合作社联合申报了河北省农业科技成果转化资金项目《中晚熟桃新品种‘秋妃’中试与示范》；承担迁西县移民迁建办委托、玉田县玉泉山种植农民专业合作社委托研发项目《迁西县万亩观光采摘园区建设》、《篱壁型矮化砧木优新苹果栽培与示范》2 项，进行了苹果、樱桃、桃的优新品种和果树早果丰产新技术的转化与推广，实现了当年栽树，苹果矮化砧木 B9 当年开花结果的良好效果；开展了果树新品种的选育工作，选育出的“秋妃”和“晚秋妃”两个桃树新品种，目前已在唐山市丰润、遵化、迁西等桃产区示范种植，累计推广面积达 3000 亩，平均亩增值 1800 元，新增总产值 306.18 万元，新增纯收入 215.67 万元。

六、改进计划和发展举措

长期以来，学院坚定不移地践行“立德树人、服务发展”的办学宗旨，大力推进产教融合、校企合作，深化办学体制机制和教育教学改革，全面提高适应社会需求能力和水平，取得了显著的发展成果。但是，我们深刻地认识到自身还存

在很多问题，现有基本办学条件难以适应学院转型发展、协同发展、创新发展、内涵发展的迫切需要，体制不顺、机制不畅、活力不足问题一定程度存在，人才培养质量、科技创新能力、社会服务水平和难以满足区域经济社会发展迫切需求，内部治理结构和体制机制与全面提高教育教学质量和社会服务水平要求之间存在一定差距，必须通过进一步深化教育教学改革、增添发展动能、创新发展方式、激发办学活力，全面提升人才培养能力和服务地方经济社会发展水平。

（一）改进计划

1. 坚定发展战略。牢固树立和落实“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念，全面贯彻落实党和国家关于加快发展职业教育的决策部署，坚定不移地践行立德树人、服务发展办学宗旨，沿着产教融合、校企合作发展道路，大力推进工学结合、知行合一，全面提高教育教学质量，促进学院转型发展、协同发展、创新发展、内涵发展，全面建设人文唐职、创新唐职、优质唐职、魅力唐职。

2. 明确发展目标。打造京津冀现代服务业、先进装备制造业和现代农业人才培养和科技服务众创基地，显著增强综合办学实力和人才培养质量，不断扩大优质办学资源，显著增强服务京津冀协同发展战略和区域经济社会发展能力，努力把学院建成京津冀区域实力雄厚、特色鲜明的全国优质专科高等职业院校和全国职业院校管理强校。

3. 精准办学定位。一是服务面向。立足唐山、服务京津

冀、辐射全国，培养高素质技术技能人才，服务区域经济社会发展。二是办学层次定位。以高中（中专、中技）起点三年制专科教育为主，兼顾初中起点的三二分段制和五年一贯制专科教育、继续教育、成人教育和各类培训。三是专业定位。服务京津冀区域主导产业和战略新兴产业需求，打造以现代服务业、先进装备制造业和现代农业为服务核心的“一体两翼”专业集群。

4. 廓清发展路径。以深化校企合作办学体制机制和人才培养模式改革、推动学院创新发展为主线，以专业评估、适应社会需求能力评估和教学诊断与改进等工作为指针，全面提高教育教学质量。全面加强党的建设，充分发挥党委领导核心作用。创新思想政治工作，全面落实立德树人根本任务。深化人才培养模式改革，提升人才培养质量。强化专业建设，构建以需求为导向的专业建设体系。推进产教融合、校企合作，建立和完善协同育人机制。探索办学体制机制创新，增强办学活力。推进科技创新、成果转化与技术应用推广，提高社会服务水平。加强师资和干部人才队伍建设，建设高素质教职工队伍。大力推进京津冀教育协同发展，在服务区域发展中大有作为。

（二）发展举措

1. 深化产教融合、校企合作，全面提升人才培养质量和专业服务社会水平。一是构建“一体两翼”专业集群总体布局。根据区域主导产业和战略新兴产业发展需要，进一步完

善以现代服务业、先进装备制造业和现代农业为基本服务面向的“一体两翼”的专业结构和布局，集中力量打造一批龙头专业，辐射带动相关专业，形成一批引领区域经济社会发展的优势专业和专业群。面向现代服务业领域，服务第三产业转型升级，建设包括临床医学、护理、医学技术在内的医药卫生类专业群，以金融、财务会计、电子商务、工商管理为重点的财经商贸类专业群，以艺术设计、旅游为重点的文化艺术与旅游类专业群。面向先进装备制造业领域，服务第二产业转型升级和“中国制造 2025”需要，着力打造以自动化、智能制造、物联网、汽车服务为重点的装备制造类专业群，以电子信息、计算机为重点的电子信息类专业群。面向现代农业领域，服务第一产业转型升级、提质增效和新兴城镇化需求，着力打造以园林畜牧业、农产品加工为重点的现代农业类专业群。加快建设一批国家级、省级和院级骨干专业。

二是深化人才培养模式改革。创新校企合作办学体制机制，成立学院校企合作理事会，与企业共建具有混合所有制特征的二级学院。完善唐山现代服务业职教集团和唐山现代农业职教集团，推动现代学徒制试点，形成学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制。完善学院“校企互通、工学交融、德能俱进”人才培养模式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，推广案例教学、情景教学、工作过程导向教学。完善教育质量年度报告制度，加强教学工作诊断与改进，建立常态化的内部质量保障机制。三

是加强课程体系建设。按照立德树人根本任务和技术技能应用人才培养要求，坚持以就业为导向、能力为本位，建立和完善产业技术进步驱动课程改革机制。将最新职业标准、行业标准和岗位规范引入教学教材，将职业道德、专业技能、人文素养和创新创业教育贯穿人才培养全过程。采取项目教学、现场教学等多种互动式教学方法，运行任务驱动、项目导向等学做一体教学模式。

2. 坚持德才兼备、注重团队协作，全面加强师资队伍建设。坚持把师德教育摆在教师教育工作首位，纳入教师年度培训计划，贯穿于教师职业生涯全过程。加强师德教育骨干队伍建设，精心设计师德教育载体，创新师德教育内容和方法，完善师德师风考核评价激励约束机制，增强师德教育的针对性和有效性。实施教师分类管理、分类评价，推行按岗聘用、竞聘上岗。有计划、分批次地选派专业教师定期到企业实践锻炼，到国内外高校、科研院所、教师培训基地等访学进修深造。实施“一师一优课，一课一名师”建设工程，培养造就一批“教练型”教学名师和专业带头人。加强教师“双师”队伍和企业以专业技术人员和高技能人才为主的兼职教师队伍建设，组建分专业“双师”结构教学团队。

3. 优化要素配置、突出服务发展，大力加强科技与社会服务工作。集约配置科技人员队伍，集中优势力量，组建科技研发与创新团队，积极承担科技任务，创新科技协作方式，促进交叉与融合，努力取得一批标志性成果。充分发挥学院

在现代服务业、先进装备制造业、现代农业等领域中的技术服务和技术创新优势，积极开展面向社会实际需要的应用研究，大力开展科技研发和科技成果转化。充分发挥果业研发优势，建设京津冀地区果业试验示范基地，强力打造现代果业科技研发与服务品牌。发挥学院教育资源优势，服务社区教育和终身学习。

4. 落实两个“行动计划”，大力培养“双创”人才，促进学生全面发展。全面实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》，创建全国优质专科高等职业院校。贯彻落实《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018年）》，建设职业院校管理强校，跻身全国500强。创新人才培养体制机制。将创新创业教育纳入人才培养方案，构建适应学生群体特点的多层次、立体化的创新创业课程体系，探索跨系、跨专业交叉培养创新创业人才机制，建立融课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系。实施学生创业引领计划，引导学生到新兴产业和中小微企业领域创业。强化资金支持和政策保障，支持学生创新创业。

5. 扩大开放，增强交流，推进对外交流合作。广泛加强与国内外学校、企业、科研机构等交流合作，吸收先进发展理念，引进优质办学资源，推动学院合作发展。进一步加强与国家示范（骨干）高职院校交流合作，建立全面战略合作关系，提升办学水平和合作发展能力。加强与知名高校交流

合作，积极争取联办高职教育本科班。加强与中专、中技、职业中学全面对接合作，推进中高职衔接，精准投放合作专业，开发中高职衔接教材。加强与职业教育发达国家和地区的职业院校合作，引进其先进成熟的教材和职业标准，聘请职教专家参与人才培养。加强与国内外行业龙头、重点企业交流合作，加强外向型技术技能人才培养。申办聘请外国专家（文教类）许可，聘用高水平外籍教师参与人才培养和交流合作。

6. 加大投入、提升质量，加强校园基本建设。全面做好新校区规划、建设及整体搬迁工作，同步规划、建设唐山现代服务业众创园区。加强实习实训装备的合理配置，建设分专业（群）或专业大类公共实训中心，实现资源共建共享。统筹做好数字校园建设的整体规划、项目建设和应用服务，全面提升学院信息化和装备现代化水平。加强校园文化基础设施建设，建设学生活动中心，与新校园同步规划、同步建设。全面导入学院品牌形象系统建设，培育和弘扬学院精神，打造具有鲜明职业教育特色和学院特点的校园文化。